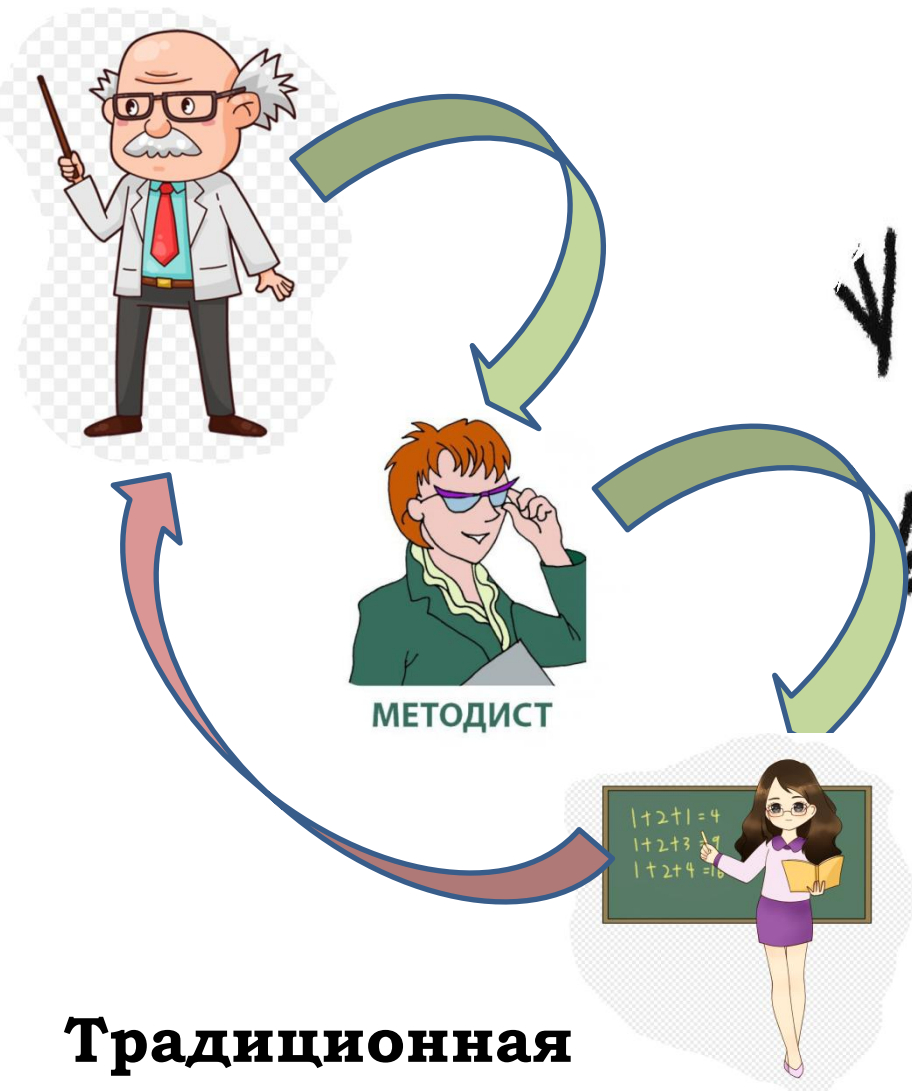


Секция «Вопрошание как практика развития педагога и педагогических сообществ»

**ЗАМЫСЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА:
АКТУАЛЬНОСТЬ РАСПРАШИВАНИЯ И
ЕГО СОДЕРЖАНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ТИПА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*Краснов Сергей Иванович, ИСИ РАО, к.п.н. (г. Москва).
Таизова Ольга Сергеевна, ФГБОУ ВПО ПГНИУ, ГАУ ДПО ИРО ПК
(г. Пермь)*

Профессиональное развитие педагога в ситуации повышенной неопределенности



**Традиционная
ситуация**



**Актуальная
ситуация**

Педагогическое проектирование: замысел (проблема, идея, организация) - реализация- рефлексия



Промысливание и обсуждение против имитации проектирования

Типы проектирования

внутренний

мир

человека

ГУМАНИТАРНОЕ (культурно-ценностное)

осмысление, понимание

(способ понимания, интенциональность, ценности, переживания, смыслы, принципы, др.)

автор
новатор

мир

культуры

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ

коллективное мышление, культурная традиция

(понятия, нормы, правила, традиции, др.)

новатор
организатор
деятельности

мир

социальный

СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЕ

организация деятельности

(технологии, приемы, методы, формы, роли, др.)

организатор
деятельности
специалист,
профессионал

мир деятельности



Профессионально –личностные позиции (ПЛП) педагогов

позиция	цели	средства
Автор	<i>свои</i>	свои
Новатор	чужие- присвоенные	<i>свои</i>
Организатор деятельности	<i>чужие- присвоенные</i>	чужие- присвоенные
Профессионал	чужие	<i>чужие- присвоенные</i>
Специалист	чужие	чужие



Элементы (этапы) проектирования

ПРОБЛЕМА

ИДЕЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ



ОСНОВНОЙ ФОКУС ВНИМАНИЯ на этапе разработки замысла проекта

гуманитарное

ПРОБЛЕМА

ОСМЫСЛЕНИЕ,
ПОНИМАНИЕ

социо-культурное

ИДЕЯ

КУЛЬТУРНАЯ
ТРАДИЦИЯ,
МЫШЛЕНИЕ

социо-техническое

ОРГАНИЗАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

элементы (этапы) проектирования:

ПРОБЛЕМА

ИДЕЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ

Продуктивное распрашивание

часть обсуждения,
ситуация, в которой проектанту задают
вопросы относительно его проектного замысла,
в результате которого происходит развитие
проектанта или его проекта:

- уточнение, конкретизация замысла,
- проблематизация проектанта.





Эксперт:

**опытный,
знающий,**

внешний, беспристрастный

норма



конкретная ситуация

1. оценщик, т.е. имеет представление о норме, о практике реализации нормы, соотносит практическую ситуацию и норму (есть/нет/какого качества),

2. знает или может предположить

- ограничения, риски,
- варианты развития,
- последствия,
- другое.

Предметный эксперт

нормы
какой-либо предметной
области

история,

кораблестроение,

психология,

креативное

мышление,

интерпретация

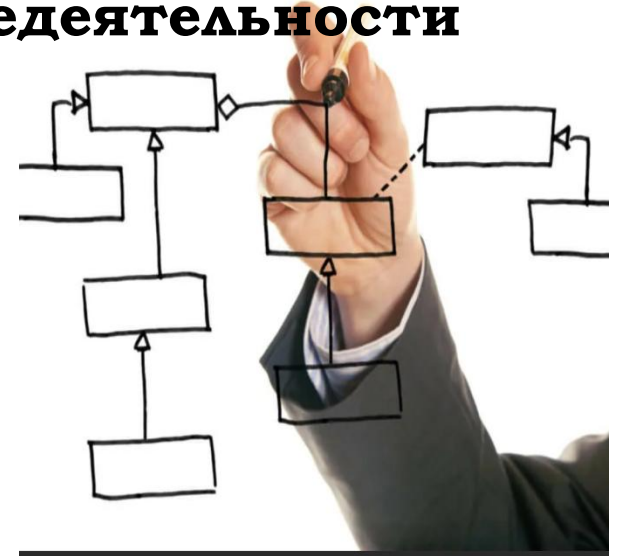
текста, аксиология

и т.д



Методолог

нормы
коллективной
мыследеятельности



принципы, структура
деятельности, способы
ее исследования
и осуществления

Развивающий эксперт

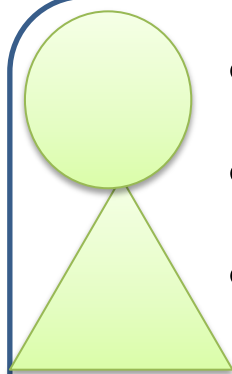
эксперт (внешний, объективный, опытный, знающий),

+

провокация на развитие

НОРМА ↔ **КОНКРЕТНАЯ СИТУАЦИЯ**
КОНКРЕТНОГО АВТОРА

ТОЧКА
АКТУАЛЬНОСТИ



- ВОЗМОЖНОСТИ,
- ЦЕННОСТИ, ЖЕЛАНИЯ,
- ДРУГИЕ ПОЗИЦИИ

СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ:
РАСШИРЯЕМ КОНТЕКСТ,
ПРОБЛЕМАТИЗИРУЕМ

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ:
СУЖАЕМ КОНТЕКСТ,
СОВЕТУЕМ

РАЗВИВАТЕЛЬ:

КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ
в процессе проектирования, в т.ч. расспрашивания

гуманитарное

АВТОР

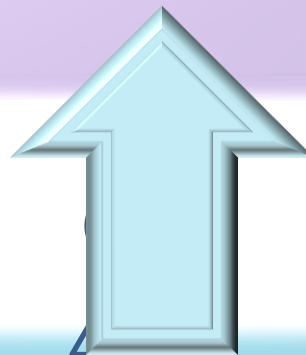
осмысление
понимание



НОВАТОР

социо-культурное

культурная
традиция,
мышление



ОРГАНИЗАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социо-техническое

организация
деятельности



СПЕЦИАЛИСТ, ПРОФЕССИОНАЛ

Содержание деятельности развивающего эксперта и развивателя в зависимости от типа проекта

гуманитарное

Проблема КАКОВ СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

проблематизация
- как столкновение с чужим пониманием,
- как рефлексия собственного (авторского) самоопределения в ходе реализации проекта,
- взаимодействия норм в ходе реализации проекта

развиватель

развивающий эксперт

социо-культурное

Идея ЧТО ДЕЛАЕМ?

проблематизация
- по культурной традиции,
- по выполнению норм деятельности культурной традиции,
- по отношению к другим культурным традициям

развиватель

развивающий эксперт

социо-техническое

Организация КАК ДЕЛАЕМ?

проблематизация
- по результатам,
- по структуре деятельности,
- по адекватности целей- средств

развивающий эксперт

элементы (этапы) проектирования:

1. ПРОБЛЕМА

2. ИДЕЯ

3. ОРГАНИЗАЦИЯ

4. РЕАЛИЗАЦИЯ

Отношения к автору проекта

позиция	отношение к автору проекта
эксперт	безличностная (автор проекта- функция)
развивающий эксперт	автор проекта – личность с его возможностями, ценностями, желаниями, пониманием и т.д., работа в «точке актуальности» с движением «по горизонтали» – по типу проектирования.
развиватель	•автор проекта - личность развивающаяся (сильная позиция), т.е. способная к качественным изменениям (от исполнителя до Автора гуманитарного проекта). •автор проекта/содержание проектного замысла - потенциальный активатор мышления и самоопределения развивателя, потенциальный со-автор.

Многоконтекстное расспрашивание

**Предметный
эксперт 1**
(например,
психолог)

**Предметный
эксперт 2**
(например,
специалист по
критическому
мышлению)

Ценности и смыслы
(эксперт -философ)

Проектирование
(эксперт-методолог)

Предметный эксперт 3
(например, специалист по
коммуникации)

